

# Plano de Ação Estratégica Intermédio

PAE Intermédio

2025/2026



Novembro de 2025

## 1. Introdução

## 2. Plano de Ação Estratégica

### 2.1. Fichas das ações

#### 2.1.1. Ficha 1

#### 2.1.2. Ficha 2

#### 2.1.3. Ficha 3

**O presente Plano de Ação Estratégica (PAE) operacionaliza o Projeto Educativo (PE) para o ano de 2025/2026.**

O PAE vai sendo avaliado uma vez que tem lugar um PAE Inicial, Intermédio e Final: o **Inicial**, que consiste no planeamento das ações; o **Intermédio**, que contempla a avaliação intermédia e a monitorização das ações; o **Final**, que avalia as estratégias implementadas e os resultados alcançados. Será aplicado um **questionário (Observatório de Qualidade do PAE)** acerca da implementação das ações do PAE do Agrupamento. O objetivo final será analisar e refletir detalhadamente sobre os resultados obtidos, potenciando eventuais alterações do PAE para o ano letivo seguinte.

### 2.1. Fichas das ações

#### 2.1.1. Ação 1

Designação da ação	
<b>DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM</b>	
Coordenadores da Equipa Operacional (EAA)	Elementos da Equipa Operacional
Elsa Pereira; Renato Luciano; Carlos Alcobia; Mónica Ramalho; Ana Margarida Santos; Rui Mendes; Ana Costa; Conceição Peixoto; Cláudia Canhoto; Anabela Henrique; Carlos Pena; Raquel Tavares; Carla Luís; Sandra Siva.	<b>Coordenadores de departamento</b> - Ana Paula Alves; Rosinda Cabanas; António Marques; Alexandra Fernandes; João Gaspar; Isabel Rita; Cristina Azevedo; Conceição Pereira; Carlota Gil; Rui Ferreira; Anabela Vieira.
	<b>Coordenadores de estabelecimento</b> - Sandra Limpo; Rosinda Cabanas; Ana Beijinho; Isabel Maia; Teresa Anselmo; Marta Rodrigues; Cláudia Trindade; M <sup>ª</sup> Fátima Cabral; Dulce Frangão; Cláudia Canhoto; Ana Rita Nascimento; Fátima Macedo.
	<b>Coordenadores de grupo disciplinar</b> - Pedro Balse; Mário Barreiro; Helena Soares; Isabel Portela; Sandra Gonçalves; Leonor Tomás; Paula silva; Ana Elisa Costa; Luísa Alves; Ilídio Coutinho; Carla Sá; Jorge Cordeiro; Margarida Vidal; Margarida Portugal; Isabel Rita; Helena Matos; Helena Silva; Sida Fernandes; João Carreiro; Ana Margarida Faria; Cristina Azevedo; Margarida Sousa; Ana Lúcia Feiteira; Carlos Alcobia; Renato Luciano; Ilda Sintrão; Álvaro Minhava; Anabela Magalhães; Manuela Cruz; Carla Carreto.
	<b>Equipa das bibliotecas</b> - Ana Filipa Julião; Isabel Trabucho, Paula Borges
	<b>EMAEI</b> - Ana Paula Alves; Isabel Socorro; Paula Pinto; Daniela Goulão; Amélia Mota; Patrícia Nunes; Margarida Vicente; Anabela Vieira
	<b>SPO</b> - Angelina Costa, Sandra Correia, Margarida Vicente
	<b>NAARP / Serviço Social</b> - Ana Moleiro; Felicidade Cordeiro; Isabel Mendes; Helena Matos; Fátima Macedo; Helena Saraiva / Pedro Cunha

	<b>Responsáveis de projetos e programas</b> - Cecília Lima; Ana Maria Ribeiro; Margarida Vidal; Irene Ferreira; Mariana Ribeiro; Ana Viegas; Ana Cristina Coelho; Carlos Sousa; Cristina Azevedo; Ana Ribeiro; Sandra Limpo; Assunção Pinto; Mónica Brás; M <sup>º</sup> João Monteiro; Teresa Anselmo; Mónica Fernandes; Nádia Moura; Alexandra Sebastião; Ana Margarida Faria; Carlos Pereira; Luís Rosário; Telmo Alegre; Hélder Gandarês; Alexandra Lopes; António Roldão; Helena Soares; Ana Frade; Céu Ribeiro; Fernanda Lobo; Vasco Real; Paula Sequeira; Rita Carretero; Carmo Pires; Conceição Barrento; Cristina Moura; Sofia Menezes; Cristina Henriques; Susana França; Ana Isabel Sapina; Teresa Rocha; Paula Sequeira; Leonor Tomás; Mário Barreiro; Lúcia Almeida; António Marques; Isabel Portela; M <sup>º</sup> João Sousa; Nuno Barreira; Elisabete Machado; Pedro Balse; Nuno Cid; Filipe Carrêlo; Helena Matos; Inácia Caetano; Paula Abranches; Fátima Araújo; Teresa Gaspar; Margarida Vicente; Margarida Portugal; Augusta Bernardino; António Roldão; Céu Ribeiro; João Santos; Olímpia Sandinha; António Marques; Jorge Cordeiro; Rui Ferreira; Carmo Pires; Ana Sofia Guedes.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Estado atual	
Data	Estado
Fevereiro de 2026	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar/consolidar
Reforço de iniciativas e projetos orientados para o bem-estar e desenvolvimento pessoal e social dos alunos, para a inclusão, a equidade e a excelência.
Adequação e diversidade dos processos pedagógicos orientados para a melhoria das aprendizagens (abordagem de aprendizagem colaborativa, auto e hetero reguladora envolvendo trabalho prático/experimental, pesquisa e resolução de problemas)
Articulação, flexibilidade e inovação (planeamento orientador da articulação curricular vertical e horizontal).

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação
1.1 Investir no bem-estar e no desenvolvimento pessoal e social dos alunos.
1.2 Consolidar os processos pedagógicos que conduzem à melhoria das aprendizagens.
1.3 Promover a articulação, a flexibilidade e a inovação.
1.4 Garantir a inclusão, a equidade e a excelência.
1.5 Regular a utilização do telemóvel.

Metas gerais (metas de sucesso/impacto)
% de alunos com percursos diretos de sucesso: 90% 1.º CEB, 96% 2.º CEB, 88% 3.º CEB e 67% ES CCH

% de alunos com percursos diretos de sucesso de contexto socioeconómicos vulneráveis e/ou migrantes: 83% 1.º CEB, 96% 2.º CEB, 81% 3.º CEB e 62% ES CCH
% de alunos com percursos diretos de sucesso com RTP: 100% 1.º CEB; 82% 2.º CEB; 92% 3.º CEB e 90% ES
% de adultos certificados face aos que frequentaram os cursos: 85% EFA; 96% PLA A1, A2; 92% PLA B1, B2; 95% FMC

Objetivo	Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução	Indicador	Evidência	Timing
1.1	Em realização	Realização de projetos, clubes e atividades de promoção do desenvolvimento pessoal, saúde e bem-estar, de educação científica, cultural, artística, digital, ambiental e cívica.	Realização de pelo menos 2 atividades/ projetos de cada temática por ciclo de escolaridade; Envolvimento de 80% dos alunos e formandos.	N projetos, clubes e atividades N temáticas abrangidas N alunos/turmas envolvidos Inquirição ao coordenador de projetos	Planos de Turma/ Plano Anual de Atividades/ Relatórios finais de programas/planos/ Dados recolhidos pela inquirição ao coordenador de projetos.	1.º e 2.º semestres
	Em realização	Envolvimento de Pais e Encarregados de Educação/ Associação de Pais e Encarregados de Educação nos projetos/ atividades do Agrupamento.	Pelo menos 3 projetos/ atividades propostas nos Planos de Turma por ano de escolaridade.	N projetos/atividades com envolvimento das famílias.	Plano de Turma/Plano Anual de Atividades	1º e 2.º semestre
1.2	Em realização	Reforço das competências de leitura e escrita em contextos diversificados.	2 projetos/ atividades por turma.	N atividades de leitura e escrita	Reuniões de grupo disciplinar (ata)/ Planos de turma - PAA	1º e 2.º semestre
	Em realização	Implementação de estratégias diferenciadas, ativas, inovadoras que reforcem a autonomia e o espírito crítico dos alunos (tutoria entre pares; feedback formativo; mentorias; aula invertida; trabalhos em grupo; aprendizagem baseada em projetos; laboratórios de aprendizagem; ferramentas digitais).	3 estratégias diferenciadas por professor.	N estratégias	Análise dos resultados da inquirição - Relatório Registos no inovar (sumários; Instrumentos de avaliação)	1.º e 2.º semestres
	Em realização	Utilização de tarefas de avaliação contextualizadas diversificadas, autorreguladoras e participadas.	3 instrumentos de recolha de informação diferenciados em cada semestre.	N instrumentos de recolha de informação	Análise dos resultados da inquirição - Relatório Registos no inovar (sumários; Instrumentos de avaliação)	1.º e 2.º semestres
	Em realização	Reforço da utilização pelos alunos e formandos de meios digitais nas atividades de aprendizagem e na comunicação com os docentes	95% dos alunos (do 5º ao 12º) e formandos utiliza o email institucional e o Teams; 60% dos alunos (do 5º ao 12º) e formandos usa ferramentas digitais diversificadas nas suas apresentações (Canva, Prezi, Genially...)	% alunos	Análise dos resultados da inquirição - Relatório Registos no inovar (sumários; Instrumentos de avaliação)	1.º e 2.º semestres

	Em realização	Reforço da articulação com bibliotecas escolares no âmbito do desenvolvimento curricular.	1 atividade anual por turma e ano.	N atividades realizadas por turma e ano.	Relatórios das bibliotecas / Plano de turma	1.º e 2.º semestres
1.3	Em realização	Promoção da articulação horizontal das aprendizagens nas planificações.	Duas atividades por semestre e por turma do ensino básico e secundário (1º ao 12º ano): uma atividade com envolvimento de 2 ou mais disciplinas no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento.	N atividades interdisciplinares realizadas por turma; N turmas que cumpriram a meta. N disciplinas envolvidas na transversalidade da área de Cidadania e Desenvolvimento em cada turma e ano.	Planos de turma	2.º semestre
1.4	Em realização	Sensibilização dos docentes para práticas que promovam a equidade e a inclusão (DL 54/ 2018; Documento "Orientações da EMAEI e sessão de esclarecimento da EMAEI; partilha de projetos/ atividades no âmbito da educação inclusiva).	Presença de pelo menos 80% dos docentes de todos os ciclos nas sessões de esclarecimento da EMAEI; Pelo menos duas partilhas de projetos / atividades.	% de docentes envolvidos N de partilhas de projetos/atividades	Relatório da EMAEI / Questionários /Atas/ Newsletter.	1.º e 2.º semestres
	Em realização	Incremento de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão adequadas às necessidades dos alunos.	Cada docente implementa e regista pelo menos quatro medidas / submedidas por ano.	N de medidas/ submedidas por professor; N alunos com medidas universais, seletivas e/ou adicionais (MSAI)	Relatórios do DL 54 no Inovar / Questionários / Relatório da EMAEI	1.º e 2.º semestres
	Em realização	Consolidação e alargamento do projeto de tutorias/mentorias.	50% dos alunos identificados/ propostos para tutorias e mentorias frequentem estes apoios.	N alunos em ATE/tutorias N alunos envolvidos no projeto de mentorias	Relatório do ATE/ Tutoria/ Mentoria	1.º e 2.º semestres
	Em realização	Criação de um projeto/equipa de acolhimento a alunos migrantes.	1 reunião de acolhimento inicial com alunos estrangeiros; 1 tutor/ mentor / mediador atribuído a um conjunto de alunos.	N alunos acolhidos/apoiados N de tutores/ mentores/ mediadores envolvidos	Relatório de atividades	1.º e 2.º semestres

	Em realização	Reforço das iniciativas de educação para a carreira.	1 sessão de sensibilização dinamizada pelo Centro Qualifica nas turmas 12º ano; 2 atividades dedicadas à educação para a carreira no ensino secundário; 2 atividade de educação para a carreira com envolvimento de alunos, pais e EE do 9º ano; 80% de sessões de reorientação do percurso académico solicitadas. Envolver 80% dos alunos e dos EE do 9.º ano em sessões de orientação vocacional.	N iniciativas de educação para a carreira; N de sessões de reorientação do percurso académico; N alunos e EE do 9º ano com orientação vocacional.	Relatório de atividades	2.º semestre
1.5	Em realização	Restrição da utilização do telemóvel para fins não pedagógicos, apostando na divulgação de atividades alternativas (ex: jogos de tabuleiro, atividades desportivas...)	Redução em 50% das participações disciplinares por utilização indevida dos telemóveis dentro e fora da sala de aula.	N ocorrências/ participações por uso indevido do telemóvel	Inovar - Registos de ocorrências	1.º e 2.º semestres

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Disponibilidade de recursos humanos para a implementação das ações estratégicas.	A dispersão geográfica das escolas que fazem parte do agrupamento.
Mobilização para a implementação de ações de melhoria.	Excessivo número de alunos destinatários das medidas.
	Escassez de recursos humanos necessários( Docentes para implementação das medidas do DL 54/2018; Técnicos Especializados para a Educação para a Carreira; Assistentes Operacionais).

Data de início	Data de conclusão
Setembro de 2025	Julho de 2026

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Alunos e docentes	-

Revisão e avaliação da ação	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Observatório de Qualidade (PAE).	março de 2026.

Análise documental	fevereiro / julho / setembro de 2026
--------------------	--------------------------------------

<b>Ponto de situação intermédio (Fevereiro de 2026)</b>	
<b>Melhorias conseguidas em cada atividade/estratégia (quando aplicável)</b>	
1.1.	Criação de turmas relacionais piloto.
1.1.	Implementação do gabinete de apoio ao aluno com a intervenção da Equipa da Saúde Escolar.
1.1.	Implementação do Projeto "Mais Contigo" em três turmas de 8º ano da DFII, 3 turmas de 8º ano da EICOL, 3 turmas dos cursos profissionais da ESSM.
1.4.	Monitorização da frequência dos alunos ao ATE no ensino secundário com o envolvimento dos tutores.
<b>Constrangimentos surgidos em cada atividade/estratégia (quando aplicável)</b>	
1.2 -	Constrangimentos relativos ao parque tecnológico e fraca rede de Internet.
1.4 -	A fraca adesão dos alunos ao ATE (Apoio Tutorial Específico)/ tutorias/ mentorias.
<b>Aspetos a aprofundar em cada atividade/estratégia (quando aplicável)</b>	
1.4.	Reforço as iniciativas que visem a melhoria da implementação do projeto de tutorias/mentorias.
1.5.	Realização de reuniões com os delegados de turma do ensino secundário com vista à concertação de iniciativas que ajudem a limitar a utilização dos telemóveis fora da sala de aula.

### 2.1. Fichas das ações

#### 2.1.1. Ação 2

Designação da ação
<b>DESENVOLVIMENTO ORGANIZACIONAL</b>

Coordenadores da Equipa Operacional (Equipa de AA)	Elementos da Equipa Operacional
Elsa Pereira; Renato Luciano; Carlos Alcobia; Mónica Ramalho; Ana Margarida Santos; Rui Mendes; Ana Costa; Conceição Peixoto; Cláudia Canhoto; Anabela Henrique; Carlos Pena; Raquel Tavares; Carla Luís; Sandra Silva	<b>Coordenadores de departamento</b> - Ana Paula Alves; Rosinda Cabanas; António Marques; Alexandra Fernandes; João Gaspar; Isabel Rita; Cristina Azevedo; Conceição Pereira; Carlota Gil; Rui Ferreira; Anabela Vieira.
	<b>Coordenadores de estabelecimento</b> - Sandra Limpo; Rosinda Cabanas; Ana Beijinho; Isabel Maia; Teresa Anselmo; Marta Rodrigues; Cláudia Trindade; M <sup>a</sup> Fátima Cabral; Dulce Frangão; Cláudia
	<b>Equipa das bibliotecas</b> - Ana Filipa Julião; Isabel Trabucho, Paula Borges
	<b>EMAEI</b> - Ana Paula Alves; Isabel Socorro; Paula Pinto; Daniela Goulão; Amélia Mota; Patrícia Nunes; Margarida Vicente; Anabela Vieira
	<b>SPO</b> - Angelina Costa, Sandra Correira, Margarida Vicente
	<b>NAARP / Serviço Social</b> - Ana Moleiro; Felicidade Cordeiro; Isabel Mendes; Helena Matos; Fátima Macedo; Helena Saraiva / Pedro Cunha

Estado atual	
Data	Estado
Fevereiro de 2026	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar/consolidar
Promoção de um serviço educativo com qualidade crescente baseado na autoavaliação, na comunicação e na participação.
Potenciar o desenvolvimento organizacional através da melhoria dos modos de funcionamento e da cultura organizacional.
Fomentar a cultura organizacional através da abertura, envolvimento das partes interessadas, a reflexão continuada, a distribuição de liderança, a eficácia da comunicação e a transparência.

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação
2.1 Consolidar a visão orientadora para a organização e para a ação educativa.
2.2 Estabilizar o modelo integrado de autoavaliação.
2.3 Valorizar a liderança em todos os níveis da organização.
2.4 Melhorar a comunicação interna e externa.

Metas gerais (metas de sucesso/impacto)
75% dos elementos da comunidade educativa consideram-se envolvidos na construção da visão e da estratégia do AGML.
75% de alunos, docentes, não docentes e famílias com conhecimento adequado dos documentos estruturantes do AGML.
80% de alunos com conhecimento adequado dos órgãos e funcionamento organizacional do AGML.
10% de alunos, docentes e não docentes envolvidos em projetos internacionais

Objetivo	Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução	Indicador	Evidência	Timing
2.1	Em realização	Apropriação eficaz dos documentos de referência do Agrupamento (projeto educativo, planos de ação estratégica, projeto curricular, referencial de avaliação e regulamento interno). - Divulgação página da escola/ Equipa Teams "Sala de professores".	60% dos inquiridos revelam conhecimento dos documentos de referência do AGML; 90% dos novos docentes no agrupamento participam na reunião de integração/acolhimento.	Percentagem de inquiridos que conhecem os documentos de referência N de novos docentes presentes na reunião de integração/ acolhimento	Relatórios de monitorização da utilização do Teams Lista de presenças na reunião Questionários de satisfação	1.º e 2.º semestre
	Em realização	Desenvolvimento de projetos de bem-estar profissional (escola relacional, parceria com Teatro Mosca, Ubuntu)	4 atividades/ projetos de bem-estar profissional.	N de atividades/ projetos de bem-estar profissional	Relatório do PAA	1.º e 2.º semestres
2.2	Em realização	Reforço das estratégias para o envolvimento da comunidade educativa no processo de autoavaliação.	Aumento em 10% do número de docentes, não docentes, alunos, formandos e encarregados de educação participantes nos inquéritos de satisfação.	N de respostas aos questionários de autoavaliação	Observatório de Qualidade	2.º semestre

	Em realização	Reorganização/ Construção do Plano Anual de Atividades.	90% de atividades realizadas são registadas no PAA; 80% de atividades registadas são avaliadas pelos proponentes.	Percentagens de atividades registadas no PAA Percentagem de atividades com registo de avaliação no PAA	Relatórios intermédio e final do PAA	1.º e 2.º semestres
2.3	Em realização	Reforço do papel das lideranças intermédias na gestão e tomada de decisões.	80% dos docentes recorre à liderança intermédia para gestão e tomada de decisões.	Auscultação às lideranças intermédias (coordenadores de estabelecimento, coordenadores de departamento, coordenadores de grupo disciplinar, diretores turma) Inquérito por questionário	Inquéritos por questionário	1.º e 2.º semestres
2.4	Em realização	Reformulação dos canais de comunicação digitais e não digitais do AGML.	Reformulação da página web do AGML; Implementação da presença em, pelo menos, 2 plataformas; Elaboração de um plano de comunicação interna.	Número de estruturas com presença ativa e regular nas plataformas	Disponibilização dos canais de comunicação digitais	2.º semestre

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Disponibilidade de recursos humanos para a implementação das ações estratégicas.	A dispersão geográfica das escolas que fazem parte do agrupamento.
Mobilização para a implementação de ações de melhoria.	

Data de início	Data de conclusão
Setembro de 2025	Julho de 2026

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Toda a comunidade educativa.	

Revisão e avaliação da ação	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização

Observatório de Qualidade (PAE).	março de 2026.
----------------------------------	----------------

<b>Ponto de situação intermédio (Fevereiro de 2026)</b>
<b>Melhorias conseguidas em cada atividade/estratégia (quando aplicável)</b>
2.2 - A reorganização do suporte digital do PAA (Plano Anual de Atividades) facilita a gestão do mesmo.
2.4. Pedido de orçamentos com vista à alteração da página do AGML.
2.1. Utilização ativa da equipa "Sala de professores" no Teams.
2.1. Participação dos representantes dos EE e dos alunos nas reuniões da equipa do GAAV e o seu contributo para o preenchimentos dos documentos necessários ao desenrolar do processo.
<b>Constrangimentos surgidos em cada atividade/estratégia (quando aplicável)</b>
2.4. Os elevados custos associados à reformulação da página do AGML.
<b>Aspetos a aprofundar em cada atividade/estratégia (quando aplicável)</b>
2.1. Realização de assembleias de turma com maior regularidade para discutir os documentos de referência do AGML.

### 2.1. Fichas das ações

#### 2.1.3. Ação 3

Designação da ação	
<b>DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL</b>	
Coordenadores da Equipa Operacional (Equipa de AA)	Elementos da Equipa Operacional
Elsa Pereira; Renato Luciano; Carlos Alcobia; Mónica Ramalho; Ana Margarida Santos; Rui Mendes; Ana Costa; Conceição Peixoto; Cláudia Canhoto; Anabela Henrique; Carlos Pena; Raquel Tavares; Carla Luís; Sandra Siva.	<b>Coordenadores de departamento</b> - Ana Paula Alves; Rosinda Cabanas; António Marques; Alexandra Fernandes; João Gaspar; Isabel Rita; Cristina Azevedo; Conceição Pereira; Carlota Gil; Rui Ferreira; Anabela Vieira.
	<b>Coordenadores de estabelecimento</b> - Sandra Limpo; Rosinda Cabanas; Ana Beijinho; Isabel Maia; Teresa Anselmo; Marta Rodrigues; Cláudia Trindade; M <sup>a</sup> Fátima Cabral; Dulce Frangão; Cláudia Canhoto; Ana Rita Nascimento; Fátima Macedo.
	<b>Coordenadores de grupo disciplinar</b> - Pedro Balse; Mário Barreiro; Helena Soares; Isabel Portela; Sandra Gonçalves; Leonor Tomás; Paula silva; Ana Elisa Costa; Luísa Alves; Ilídio Coutinho; Carla Sá; Jorge Cordeiro; Margarida Vidal; Margarida Portugal; Isabel Rita; Helena Matos; Helena Silva; Sida Fernandes; João Carreiro; Ana Margarida Faria; Cristina Azevedo; Margarida Sousa; Ana Lúcia Feiteira; Carlos Alcobia; Renato Luciano; Ilda Sintrão; Álvaro Minhava; Anabela Magalhães; Manuela Cruz; Carla Carreto; Ana Sofia Guedes; Andreia Bento; Susana Gouveia.
	<b>Coordenadores da formação interna:</b> Alexandra Fernandes; Ana Elisa Costa; Luísa Alves; Ana Valador; Isabel Barbedo.
Estado atual	
Data	Estado
Fevereiro de 2026	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar/consolidar
Promover a melhoria do desempenho profissional através da formação interna e externa.
Reforçar o desenvolvimento profissional e da capacitação através de processos de intervenção e supervisão.
Implementar projetos de desenvolvimento pessoal (estágios, intercâmbios, grupos de trabalho, projetos de investigação e inovação).

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação
3.1 Assegurar formação/capacitação contínua e adequada.
3.2 Reforçar a articulação e a colaboração dos docentes.
3.3 Incentivar a pesquisa, a experimentação e a inovação.
3.4 Reconhecer o empenho e o mérito.

Metas gerais (metas de sucesso/impacto)
75% de profissionais que consideram ter tido condições de desenvolvimento profissional no AGML
75% de profissionais que aplicaram competências desenvolvidas na capacitação/formação interna
50% de profissionais que se consideram reconhecidos no agrupamento pelo seu empenho e mérito

Objetivo	Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução	Indicador	Evidência	Timing
3.1	Em realização	Realização de ações de capacitação/formação interna consentâneas com as prioridades educativas e as necessidades sentidas pelos profissionais docentes e não docentes.	Realizar 1 diagnóstico das necessidades de formação docente e não docente; Concretizar 50% de ações de formação interna propostas por grupos não inferiores a 20 formandos.	N ações concretizadas N profissionais envolvidos N formadores internos envolvidos N de ações de formação propostas e realizadas.	Relatório/ Plano de Formação Interna Plano Anual de Atividades	1.º e 2.º semestres
3.2	Em realização	Realização de reuniões/eventos para reflexão orientada sobre processos e resultados.	Realizar uma reunião/evento por departamento/grupo por semestre.	N reuniões de departamento/grupo/eventos concretizadas	Atas reuniões de departamento e grupos disciplinares/ Plano Anual de Atividades	1.º e 2.º semestres

3.3	Em realização	Implementação de projetos/experiências de desenvolvimento profissional (estágios e intercâmbios, participação em grupos de trabalho, em projetos de investigação e de inovação) promotoras de práticas educativas de sucesso.	Participação em projetos/experiências de desenvolvimento profissional promotoras de práticas educativas de sucesso de, pelo menos, 50 profissionais; 20 projetos/experiências.	N projetos/ experiências implementados N profissionais envolvidos.	Atas reuniões de departamento e grupos disciplinares/ Plano Anual de Atividades	1º e 2º semestres
3.4	Em realização	Disseminação de práticas educativas de sucesso.	2 iniciativas por departamento.	N iniciativas/medidas de reconhecimento	Atas de reuniões de departamento/ Atas de conselho pedagógico	2.º semestre

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Disponibilidade de recursos humanos para a implementação das ações estratégicas.	A dispersão geográfica das escolas que fazem parte do agrupamento.
Mobilização para a implementação de ações de melhoria.	

Data de início	Data de conclusão
Setembro de 2025	Julho de 2026

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Pessoal docente e não docente.	

Revisão e avaliação da ação	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Observatório de Qualidade (PAE).	Março de 2026.

Ponto de situação intermédio (Fevereiro de 2026)
<b>Melhorias conseguidas em cada atividade/estratégia (quando aplicável)</b>
3.1. - Sessões de Sensibilização aos docentes sobre Educação Relacional
<b>Constrangimentos surgidos em cada atividade/estratégia (quando aplicável)</b>
3.4. - Dificuldade em estabelecer momentos formais para a partilha de práticas educativas.

**Aspetos a aprofundar em cada atividade/estratégia (quando aplicável)**

3.1. - Promover sessões de formação sobre a implementação do DL 54.