

Relatório do Observatório de Qualidade - Plano de Ação Estratégica

2025/2026



Índice

Taxa de adesão aos questionários	6
Taxa de adesão aos questionários por grupo-alvo	6
Resultados globais	7
EIXO 1 - DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM	7
<i>I1. Os projetos/atividades desenvolvidos no Agrupamento são importantes para o desenvolvimento pessoal e/ou académico dos alunos/ formandos. / Os projetos ou atividades que os alunos acham importantes para evoluírem e aprenderem melhor.</i>	<i>7</i>
<i>I2. Os alunos/ formandos sentem-se bem na escola.</i>	<i>8</i>
<i>I3. Os procedimentos implementados pelo Agrupamento promovem a inclusão dos alunos migrantes.</i>	<i>8</i>
<i>I4. Os alunos, pais/EE e PND têm conhecimento que os procedimentos implementados pelo Agrupamento promovem a inclusão de alunos migrantes.</i>	<i>8</i>
<i>I5. Os alunos/formandos comprometem-se com a sua aprendizagem (estudo autónomo; participação nas aulas; cumprimentos de tarefas e prazos).</i>	<i>9</i>
<i>I6. Os pais/encarregados de educação envolvem-se nos projetos/atividades do Agrupamento.</i>	<i>9</i>
<i>I7 a). Instrumentos de recolha de informação utilizados em cada disciplina.</i>	<i>9</i>
<i>I7 b). Instrumentos de recolha de informação utilizados em cada disciplina.</i>	<i>10</i>
<i>I8. Os docentes diversificam as atividades de sala de aula de acordo com os conteúdos para motivar os alunos/ formandos.</i>	<i>10</i>
<i>I9. O professor/ formador dá indicações orais e/ou escritas aos alunos/ formandos que os fazem compreender a evolução das suas aprendizagens.</i>	<i>10</i>
<i>I10. Os professores/ formadores ajudam os alunos/ formandos a encontrar a(s) forma(s) de melhorar o seu desempenho.</i>	<i>11</i>
<i>I11. A utilização de ferramentas digitais facilita as aprendizagens dos alunos/ formandos.</i>	<i>11</i>
<i>I12. O Agrupamento tem promovido ações no âmbito das bibliotecas escolares que visam a melhoria das competências de literacia das crianças e dos alunos/ formandos.</i>	<i>11</i>
<i>I13. Formas de articulação curricular efetuadas no Agrupamento.</i>	<i>12</i>
<i>I14. Há apropriação, por parte dos docentes, dos princípios da educação inclusiva, refletindo-se em práticas pedagógicas ajustadas à diversidade das crianças e dos alunos.</i>	<i>12</i>
<i>I15. Os alunos recebem informação adequada sobre prosseguimento de estudos e saídas profissionais.</i>	<i>12</i>
<i>I16. A regulação do uso de telemóveis na sala de aula favorece a concentração para a aprendizagem.</i>	<i>12</i>
<i>I17. A restrição do uso de telemóveis fora da sala de aula favorece o relacionamento entre os alunos.</i>	<i>13</i>
EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO ORGANIZACIONAL	14

<i>I18. Documentos internos do Agrupamento conhecidos pela comunidade educativa.</i>	14
<i>I19. A comunidade educativa é envolvida na construção da visão e da estratégia do Agrupamento.</i>	14
<i>I20. Formas de comunicação que contribuem de modo determinante para a comunidade escolar se manter informada.</i>	14
<i>I21. Os docentes e não docentes recorrem às lideranças intermédias para gestão ou tomada de decisões.</i>	15
<i>I22. Os alunos/ formandos conhecem os órgãos de gestão/ coordenação.</i>	15
EIXO 3 - DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL	16
<i>I23. O Agrupamento implementa ações de capacitação/formação interna consentâneas com as prioridades educativas e as necessidades sentidas pelos profissionais docentes e não docentes.</i>	16
<i>I24. Os docentes e não docentes aplicam as competências desenvolvidas na capacitação/formação interna.</i>	16
<i>I25. O Agrupamento proporciona aos docentes e não docentes condições de desenvolvimento profissional.</i>	17
<i>I26. No Agrupamento realizam-se reuniões/eventos para reflexão sobre processos e resultados.</i>	17
<i>I27. No Agrupamento implementam-se projetos/experiências de desenvolvimento profissional (estágios e intercâmbios, participação em grupos de trabalho, em projetos de investigação e de inovação) promotoras de práticas educativas de sucesso.</i>	18
<i>I28. No Agrupamento disseminam-se práticas pedagógicas de sucesso.</i>	18
<i>I29. Os docentes e não docentes são reconhecidos no Agrupamento pelo seu empenho e mérito.</i>	18
Médias por Eixo	19
Considerações finais	20
EIXO 1 - DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM – PONTOS FORTES	20
EIXO 1 - DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM – OPORTUNIDADES DE MELHORIA	20
EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO ORGANIZACIONAL – PONTOS FORTES	21
EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO ORGANIZACIONAL – OPORTUNIDADES DE MELHORIA	21
EIXO 3 - DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL – PONTOS FORTES	22
EIXO 3 - DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL – OPORTUNIDADES DE MELHORIA	22

Introdução

No presente ano letivo, foram aplicados questionários relativos ao Plano de Ação Estratégica (PAE), dirigidos a docentes, alunos a partir do 4.º ano, pais/encarregados de educação e pessoal não docente.

A presente análise tem como principal objetivo promover uma reflexão aprofundada sobre os dados recolhidos, com vista à eventual reformulação do PAE para o próximo ano letivo.

Os resultados obtidos são apresentados neste relatório e encontram-se organizados por diferentes dimensões de análise: no caso dos docentes e dos alunos, a análise é efetuada por ano de escolaridade ou por ano/disciplina; no caso dos pais/encarregados de educação, por ano de escolaridade; e, relativamente ao pessoal não docente, por categoria/nível.

Para cada indicador (na sua versão global, definida na base de dados de indicadores), apresenta-se uma tabela com os dados organizados por grupo-alvo/dimensão, permitindo visualizar a distribuição das respostas pelas diferentes opções e, sempre que aplicável, a média e o desvio-padrão (σ).

As médias globais apresentadas, correspondem a médias ponderadas, isto é, os grupos-alvo com maior número de respondentes assumem um peso proporcionalmente maior, refletindo a sua representatividade.

Nos capítulos finais, apresentam-se as médias relativas a cada Eixo, calculadas com base nas médias dos respetivos indicadores, bem como tabelas síntese com todos os indicadores e respetiva análise e, ainda, as principais conclusões.

Para facilitar a leitura e interpretação dos dados, recorre-se à utilização de cores e tonalidades. As percentagens relativas à distribuição das respostas encontram-se assinaladas com diferentes tons de cinzento: quanto maior a percentagem, mais escura é a tonalidade, de acordo com os intervalos apresentados de seguida.

%	[0,20[	[20,40[	[40,60[	[60,80[	[80,100]
---	--------	---------	---------	---------	----------

Quanto aos intervalos da escala, estão organizados do seguinte modo:

Médias	[0,7[	[7,8[	[8,10[	10
%	[0,70[	[70,80[	[80,100[	100

A utilização de acrónimos ou siglas visa otimizar o espaço disponível, contribuindo para uma apresentação mais clara e uma leitura mais eficiente da informação:

- AEML – Agrupamento de Escolas Monte da Lua
- AO – Assistentes Operacionais
- AT – Assistentes Técnicos
- CEB – Ciclo do Ensino Básico
- EA – Educação de Adultos
- EP – Ensino Profissional
- EPE – Educação Pré-Escolar
- GA – Grupo-Alvo
- NS – Não Sei
- Pais/EE – Pais/Encarregados de Educação
- ST – Sem Turma
- TS – Técnicos Superiores
- UEE – Unidade de Ensino Estruturado

No que respeita aos docentes, estes deverão igualmente refletir sobre os resultados, com vista ao eventual ajustamento das práticas pedagógicas, bem como ao cruzamento de dados provenientes de múltiplas fontes, de modo a validar o conhecimento sobre a qualidade das práticas e a reforçar a sua eficácia.

Taxa de adesão aos questionários

Taxa de adesão aos questionários por grupo-alvo

Na tabela seguinte, apresenta-se a taxa de adesão por grupo-alvo: a dos AT foi muito elevada, a dos docentes revelou-se satisfatória e a dos alunos, embora inferior a 70%, apresenta um nível de participação representativo dos dados obtidos. Em contrapartida, os restantes grupos-alvo registaram taxas de adesão muito baixas, com especial destaque para os pais/EE.

GA	Taxa de Adesão	Previstos	Efetivos	Margem de Erro
AT	81,2%	16	13	12%
Docentes	75,8%	339 ¹	257	3%
Alunos	65,8%	3067	2018	1%
TS	50%	6	3	44%
AO	35,4%	113	40	13%
Pais/EE	10,5%	3476	343	5%

Resultados globais

EIXO 1 - DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM

I1. Os projetos/atividades desenvolvidos no Agrupamento são importantes para o desenvolvimento pessoal e/ou académico dos alunos/ formandos. / Os projetos ou atividades que os alunos acham importantes para evoluírem e aprenderem melhor.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo (ordenada)

	GA	Docentes	Alunos
Desporto escolar		57,38%	50,5%
Erasmus+		39,95%	44,95%
Educação para a cidadania		50,85%	29,09%
Plano de educação para a carreira		22,28%	31,37%
Programa de apoio à promoção e educação para a saúde		36,8%	22,5%
Escolas bilingues		10,65%	26,26%
Eco-Escolas		29,3%	22,15%
Clube de língua gestual portuguesa		10,9%	17,89%
Clube de ciência viva		19,61%	15,81%
Plano Nacional das Artes/ Cinema		14,29%	16,7%
Projeto escolas Ubuntu		17,68%	14,57%
Clube de artes		11,14%	14,92%
Clube de Robótica		8,23%	14,57%
Projeto Orçamento participativo		9,44%	12,83%
Projeto parlamento jovem		10,17%	12,64%
Plano cultural de escola		21,79%	9,27%
Outros		3,15%	11,69%
Clube do ambiente		6,54%	10,75%
Plano de educação relacional		30,27%	5,6%
Projeto orquestra escolar		20,82%	7,33%
Clube de Rádio DFII		3,87%	10,7%
Plano de tutorias e mentorias		12,11%	8,23%
Projeto ler+ Qualifica		13,32%	5,9%
Projeto Aprendemos todos juntos		3,87%	6%

	GA	Docentes	Alunos
Projeto Rede de escolas UNESCO		2,66%	6,19%
Projeto Mais contigo		6,78%	5,05%
Nenhuma das opções apresentadas		0%	2,18%

12. Os alunos/ formandos sentem-se bem na escola.

0 = Nunca / 10 = Sempre

Médias ordenadas

GA	2.º EP	7.º	10.º	3.º EP	11.º	1.º EP	9.º	8.º	12.º	6.º	5.º	3.º	4.º	1.º	2.º	EA	EPE	Média GA	σ
Alunos	6,22	6,54	6,61	7	7,02	7	7,02	7,09	7,43	7,44	7,8	-	8,38	-	-	8,63	-	7,23	2,1
Pais/EE	7,57	7,68	7,38	-	7,98	8,83	8,67	8,43	8,07	8,86	8,06	8,07	8,69	8,54	8,56	-	8,85	8,21	1,7
Média Dimensão	6,43	6,68	6,7	7	7,12	7,2	7,23	7,26	7,51	7,71	7,85	8,07	8,42	8,54	8,56	8,63	8,85	7,37	2,1

13. Os procedimentos implementados pelo Agrupamento promovem a inclusão dos alunos migrantes.

0 = Discordo totalmente / 10 = Concordo totalmente

Médias ordenadas

GA	2.º EP	11.º	5.º	10.º	12.º	9.º	ST	7.º	3.º EP	6.º	8.º	1.º	4.º	1.º EP	EA	2.º	EPE	3.º	Média GA	σ
Docentes	7,05	7,17	7,22	7,29	7,52	7,58	7,64	7,82	7,82	7,83	8,1	8,12	8,4	8,4	8,5	8,71	9	9	7,75	1,9

14. Os alunos, pais/EE e PND têm conhecimento que os procedimentos implementados pelo Agrupamento promovem a inclusão de alunos migrantes.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo (ordenada)

GA	Não	Sim
AT	7,69%	92,31%
TS	33,33%	66,67%
Alunos	51,81%	48,19%
AO	55,26%	44,74%

GA	Não	Sim
Pais/EE	60,12%	39,88%
Total	52,85%	47,15%

15. Os alunos/formandos comprometem-se com a sua aprendizagem (estudo autónomo; participação nas aulas; cumprimentos de tarefas e prazos).

0 = Nunca / 10 = Sempre

Médias ordenadas

GA	2.º EP	3.º EP	9.º	7.º	8.º	1.º EP	10.º	11.º	6.º	5.º	12.º	4.º	EA	Média GA	σ
Alunos	6,9	7	7,12	7,3	7,35	7,35	7,44	7,53	7,7	7,71	7,85	8,44	8,83	7,64	1,9

16. Os pais/encarregados de educação envolvem-se nos projetos/atividades do Agrupamento.

0 = Discordo totalmente / 10 = Concordo totalmente

Médias ordenadas

GA	2.º EP	1.º EP	11.º	3.º EP	12.º	10.º	9.º	7.º	8.º	ST	5.º	4.º	6.º	2.º	1.º	3.º	EPE	Média GA	σ
Docentes	3,95	4,2	4,34	4,74	4	5,24	5,15	5,59	5,21	5,85	5,65	7,42	7	6,75	6,88	7,14	7,71	5,33	2,5
Pais/EE	4	5,67	5,03	-	5,5	4,88	5,35	5,35	6,45	-	6,35	5,77	6,27	6,78	6,77	7,31	7,22	5,86	2,7
Média Dimensão	3,96	4,54	4,67	4,74	4,78	5,06	5,23	5,5	5,73	5,85	6,12	6,29	6,57	6,76	6,81	7,25	7,39	5,58	2,6

17 a). Instrumentos de recolha de informação utilizados em cada disciplina.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo (ordenada)

	GA	Docentes	Alunos
Testes		60,6%	59,9%
Questões de aula		55,5%	46,6%
Fichas de trabalho		71,2%	44%
Produções orais (presenciais)		63,5%	43,3%

	GA	Docentes	Alunos
Trabalhos de projeto / experimental		59,6%	41,3%
Questionários escritos e/ou orais de avaliação de conhecimentos		54%	28,4%
Debates e/ou diálogos argumentativos		50,9%	26,5%

17 b). Instrumentos de recolha de informação utilizados em cada disciplina.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo (ordenada)

	GA	Docentes	Alunos
Produções escritas		58%	32,4%
Registos de vídeo e/ou de áudio		35,5%	21,8%
Relatórios / Relatórios atividades experimentais		28,8%	21,3%
Simulações / dramatizações		34,9%	15,3%
Registos gráficos		32,7%	15,2%
Memórias descritivas		21,2%	13,8%
Portefólios		20,1%	12,3%

18. Os docentes diversificam as atividades de sala de aula de acordo com os conteúdos para motivar os alunos/ formandos.

0 = Nunca / 10 = Com muita frequência

Médias ordenadas

Dimensão	Alunos	Docentes	Média	Diferença	σ
Média GA	6,48	8,18	6,55	1,7	2,8

19. O professor/ formador dá indicações orais e/ou escritas aos alunos/ formandos que os fazem compreender a evolução das suas aprendizagens.

0 = Nunca / 10 = Com muita frequência

Médias ordenadas

Dimensão	Alunos	Docentes	Média	Diferença	σ
Média GA	6,99	9,22	7,07	2,23	2,7

I10. Os professores/ formadores ajudam os alunos/ formandos a encontrar a(s) forma(s) de melhorar o seu desempenho.

0 = Nunca / 10 = Com muita frequência

Médias ordenadas

Dimensão	Alunos	Docentes	Média	Diferença	σ
Média GA	7,22	9,26	7,3	2,04	2,7

I11. A utilização de ferramentas digitais facilita as aprendizagens dos alunos/ formandos.

0 = Nunca / 10 = Com muita frequência

Médias ordenadas

GA	5.º	EPE	4.º	1.º	9.º	6.º	11.º	2.º	7.º	10.º	8.º	EA	2.º EP	12.º	3.º	1.º EP	3.º EP	Média GA	σ
Alunos	6,97	-	7,39	-	7,54	7,58	7,76	-	8,02	7,95	8	8,2	7,95	8,47	-	8,5	8,68	7,86	2,3
Docentes	7,94	7,36	8,58	7,5	7,97	8,39	8,02	7,88	7,87	8,44	8,06	7,92	9	8,3	8,57	8,88	8,96	8,25	1,8
Média Dimensão	7,09	7,36	7,48	7,5	7,61	7,7	7,79	7,88	7,99	8	8,01	8,17	8,35	8,45	8,57	8,62	8,83	7,93	2,2

I12. O Agrupamento tem promovido ações no âmbito das bibliotecas escolares que visam a melhoria das competências de literacia das crianças e dos alunos/ formandos.

0 = Discordo totalmente / 10 = Concordo totalmente

Médias ordenadas

GA	10.º	11.º	12.º	9.º	7.º	8.º	2.º EP	1.º EP	3.º EP	2.º	EA	5.º	6.º	EPE	1.º	4.º	ST	3.º	Média GA	σ
Alunos	4,92	5,02	5,17	5,42	5,57	5,88	5,38	5,43	4,48	-	7,28	7,21	7,56	-	-	8,43	-	-	5,88	3
Docentes	8,03	8,1	7,5	8,43	8,2	8,17	8,4	8,71	8,86	7,22	6,82	7,81	8,19	7,86	7,88	8,33	8,52	8,57	8,14	1,7
Média Dimensão	5,22	5,4	5,45	5,88	6,03	6,25	6,44	6,52	6,67	7,22	7,23	7,28	7,64	7,86	7,88	8,42	8,52	8,57	6,26	3

I13. Formas de articulação curricular efetuadas no Agrupamento.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/dimensão

Dimensão	GA	Entre disciplinas da mesma turma	Entre turmas do mesmo ano	Entre anos do mesmo ciclo	Entre áreas de competência da mesma turma	Entre turmas do mesmo percurso formativo	Entre diferentes ciclos	Nenhuma das opções apresentadas
Total	-	61,99%	50,12%	46%	32,2%	23,73%	21,79%	6,78%

I14. Há apropriação, por parte dos docentes, dos princípios da educação inclusiva, refletindo-se em práticas pedagógicas ajustadas à diversidade das crianças e dos alunos.

0 = Discordo totalmente / 10 = Concordo totalmente

Médias ordenadas

GA	11.º	ST	12.º	3.º EP	1.º EP	2.º EP	10.º	8.º	5.º	9.º	EPE	2.º	7.º	6.º	4.º	3.º	1.º	Média GA	σ
Docentes	7,39	7,58	7,59	7,61	7,86	7,91	7,93	8,19	8,32	8,32	8,43	8,44	8,52	8,67	8,83	8,86	8,88	8,03	1,6

I15. Os alunos recebem informação adequada sobre prosseguimento de estudos e saídas profissionais.

0 = Discordo totalmente / 10 = Concordo totalmente

Médias ordenadas

GA	11.º	12.º	10.º	2.º EP	8.º	7.º	3.º EP	9.º	EA	5.º	1.º EP	6.º	Média GA	σ
Alunos	5,68	5,86	6,1	6,56	6,79	6,83	7,38	7,44	7,62	7,69	7,72	7,88	6,59	2,6

I16. A regulação do uso de telemóveis na sala de aula favorece a concentração para a aprendizagem.

0 = Discordo totalmente / 10 = Concordo totalmente

Médias ordenadas

GA	7.º	8.º	9.º	11.º	10.º	2.º EP	1.º EP	12.º	5.º	6.º	3.º EP	EA	Média GA	σ
Alunos	4,82	4,92	5,04	5,39	5,87	4,92	5,78	6,6	6,94	7,1	6,09	8,5	5,95	3,5
Docentes	8,77	8,55	9,59	9,21	9,34	9,08	8,58	8,96	8,37	9,22	8,88	7,38	8,94	2,2
Média Dimensão	5,56	5,62	5,82	5,89	6,24	6,58	6,75	6,89	7,11	7,39	7,57	8,38	6,43	3,5

I17. A restrição do uso de telemóveis fora da sala de aula favorece o relacionamento entre os alunos.

0 = Discordo totalmente / 10 = Concordo totalmente

Médias ordenadas

GA	10.º	11.º	12.º	9.º	7.º	8.º	1.º EP	2.º EP	6.º	3.º EP	ES	5.º	AEML	2.º e 3.º CEB	1.º CEB	ST	Média GA	σ
Alunos	2,64	2,55	3,07	4,21	4,06	4,47	4,7	4,42	6,62	5,36	-	7,47	-	-	-	-	3,91	3,7
AO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7,4	-	-	8,77	9,5	-	8,52	2,2
AT	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8,54	-	-	-	8,54	1,8
TS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8,67	-	-	-	8,67	1,2
Docentes	9,19	9	8,5	9,36	9,43	9,13	8,6	8,67	9,72	9,23	-	9,53	-	-	-	9,52	9,15	1,5
Média Dimensão	3,31	3,35	3,66	5,07	5,09	5,33	5,92	5,98	7,03	7,3	7,4	7,71	8,56	8,77	9,5	9,52	4,86	3,9

EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO ORGANIZACIONAL

I18. Documentos internos do Agrupamento conhecidos pela comunidade educativa.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo (ordenada)

GA	Docentes	Alunos	Pais/EE	AO	AT	TS	Total
Regulamento Interno	94,19%	42,2%	60,7%	68,42%	84,62%	66,67%	53,28%
Projeto Educativo	96,85%	33,26%	62,46%	44,74%	69,23%	100%	47,32%
Projeto Curricular	73,85%	16,58%	43,99%	28,95%	7,69%	100%	29,24%
Referencial de Avaliação	81,36%	13,71%	45,45%	34,21%	23,08%	33,33%	28,67%
Nenhuma das opções apresentadas	0%	35,54%	16,13%	18,42%	0%	0%	27,05%
Planos de Ação Estratégica	66,59%	7,2%	20,23%	10,53%	0%	66,67%	18,2%

I19. A comunidade educativa é envolvida na construção da visão e da estratégia do Agrupamento.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo (ordenada)

GA	Não	Sim
AT	15,38%	84,62%
Docentes	26,39%	73,61%
Pais/EE	26,98%	73,02%
TS	33,33%	66,67%
AO	36,84%	63,16%
Alunos	62,08%	37,92%
Total	51,39%	48,61%

I20. Formas de comunicação que contribuem de modo determinante para a comunidade escolar se manter informada.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo (ordenada)

GA	Docentes	Alunos	Pais/EE	AO	AT	TS	Total
Teams	92,25%	75,73%	29,33%	2,63%	15,38%	100%	71,02%
Email institucional	97,82%	35,54%	78,01%	97,37%	84,62%	100%	51,88%
Site do Agrupamento	73,85%	37,11%	52,2%	42,11%	84,62%	66,67%	45,1%
Reuniões presenciais	67,31%	23,73%	72,14%	50%	38,46%	33,33%	37,19%
Redes Sociais	7,02%	36,02%	12,32%	7,89%	0%	0%	27,84%
Nenhuma das opções apresentadas	0,73%	6,12%	2,64%	0%	0%	0%	4,71%

I21. Os docentes e não docentes recorrem às lideranças intermédias para gestão ou tomada de decisões.

0 = Discordo totalmente / 10 = Concordo totalmente

Médias ordenadas

GA	2.º	ES	EA	2.º e 3.º CEB	8.º	3.º	7.º	5.º	12.º	EPE	10.º	AEML	2.º EP	6.º	9.º	1.º	1.º EP	3.º EP	4.º	1.º CEB	11.º	ST	Média GA	σ
AO	-	7,8	-	8,08	-	-	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9,1	-	-	8,13	2,2
TS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8,67	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8,67	2,3
Docentes	7,67	-	8,08	-	8,17	8,43	8,47	8,58	8,67	9,29	8,71	-	8,92	8,94	8,97	9	9	9,04	9,08	-	9,27	9,46	8,83	1,6
AT	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8,92	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8,92	1,3
Média Dimensão	7,67	7,8	8,08	8,08	8,17	8,43	8,47	8,58	8,67	8,68	8,71	8,88	8,92	8,94	8,97	9	9	9,04	9,08	9,1	9,27	9,46	8,77	1,7

I22. Os alunos/ formandos conhecem os órgãos de gestão/ coordenação.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/dimensão

Dimensão	GA	Diretor/ Direção	Serviços Administrativos	Conselho Pedagógico	Conselho Geral	Conselho Administrativo	Coordenadores de Estabelecimento	Nenhuma das opções apresentadas
Total	-	72,54%	31,09%	27,84%	26,27%	25,95%	25,24%	15,76%

EIXO 3 - DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

I23. O Agrupamento implementa ações de capacitação/formação interna consentâneas com as prioridades educativas e as necessidades sentidas pelos profissionais docentes e não docentes.

0 = Discordo totalmente / 10 = Concordo totalmente

Médias ordenadas

GA	ES	1.º CEB	2.º	2.º e 3.º CEB	ST	12.º	AEML	5.º	1.º	EPE	10.º	3.º EP	3.º	11.º	2.º EP	6.º	4.º	7.º	8.º	1.º EP	9.º	EA	Média GA	σ
AO	5,4	6,1	-	7,54	-	-	-	-	-	5,8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6,37	2,8
AT	-	-	-	-	-	-	7,62	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7,62	2,4
Docentes	-	-	7,44	-	7,6	7,69	-	7,76	7,88	8,64	7,93	7,96	8	8,04	8,05	8,17	8,25	8,29	8,29	8,35	8,37	8,64	8,07	1,7
TS	-	-	-	-	-	-	8,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8,5	0,7
Média Dimensão	5,4	6,1	7,44	7,54	7,6	7,69	7,73	7,76	7,88	7,89	7,93	7,96	8	8,04	8,05	8,17	8,25	8,29	8,29	8,35	8,37	8,64	7,91	1,9

I24. Os docentes e não docentes aplicam as competências desenvolvidas na capacitação/formação interna.

0 = Discordo totalmente / 10 = Concordo totalmente

Médias ordenadas

GA	2.º	3.º	2.º e 3.º CEB	5.º	ES	8.º	12.º	1.º CEB	10.º	2.º EP	6.º	EPE	11.º	1.º	9.º	7.º	4.º	3.º EP	1.º EP	AEML	EA	Média GA	σ
AO	-	-	7,92	-	8,1	-	-	8,3	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7,95	2,1
Docentes	7,22	7,71	-	7,94	-	8,21	8,3	-	8,37	8,38	8,39	8,93	8,48	8,5	8,6	8,62	8,67	8,84	8,88	-	9,64	8,48	1,6
TS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	-	9	1,4
AT	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9,23	-	9,23	1
Média Dimensão	7,22	7,71	7,92	7,94	8,1	8,21	8,3	8,3	8,37	8,38	8,39	8,42	8,48	8,5	8,6	8,62	8,67	8,84	8,88	9,2	9,64	8,46	1,7

I25. O Agrupamento proporciona aos docentes e não docentes condições de desenvolvimento profissional.

0 = Discordo totalmente / 10 = Concordo totalmente

Médias ordenadas

GA	ES	1.º CEB	2.º e 3.º CEB	5.º	AEML	8.º	9.º	3.º	3.º EP	EPE	11.º	2.º	6.º	7.º	10.º	12.º	2.º EP	ST	1.º EP	1.º	4.º	EA	Média GA	σ
AO	5,5	6,11	7,23	-	-	-	-	-	-	6,4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6,38	2,5
TS	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	-
AT	-	-	-	-	8,15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8,15	1,7
Docentes	-	-	-	8	-	8,18	8,24	8,29	8,29	9,07	8,55	8,56	8,59	8,61	8,67	8,67	8,7	8,7	8,87	8,88	8,91	9,18	8,57	1,6
Média Dimensão	5,5	6,11	7,23	8	8,13	8,18	8,24	8,29	8,29	8,37	8,55	8,56	8,59	8,61	8,67	8,67	8,7	8,7	8,87	8,88	8,91	9,18	8,38	1,8

I26. No Agrupamento realizam-se reuniões/eventos para reflexão sobre processos e resultados.

0 = Discordo totalmente / 10 = Concordo totalmente

Médias ordenadas

GA	2.º	3.º EP	7.º	8.º	3.º	1.º EP	EPE	5.º	11.º	10.º	1.º	9.º	12.º	ST	EA	4.º	2.º EP	6.º	Média GA	σ
Docentes	8	8,56	8,67	8,7	8,71	8,83	8,86	8,89	8,9	8,93	9	9,03	9,04	9,07	9,15	9,17	9,17	9,28	8,9	1,5

I27. No Agrupamento implementam-se projetos/experiências de desenvolvimento profissional (estágios e intercâmbios, participação em grupos de trabalho, em projetos de investigação e de inovação) promotoras de práticas educativas de sucesso.

0 = Discordo totalmente / 10 = Concordo totalmente

Médias ordenadas

GA	1.º CEB	2.º e 3.º CEB	AEML	ES	3.º	3.º EP	9.º	2.º	8.º	EPE	10.º	11.º	1.º	5.º	12.º	ST	6.º	7.º	4.º	2.º EP	1.º EP	EA	Média GA	σ
AO	5,57	6,92	-	7,56	-	-	-	-	-	6,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6,7	2,4
AT	-	-	7,25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7,25	3,4
TS	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	2
Docentes	-	-	-	-	7,71	8,25	8,3	8,38	8,46	9,29	8,5	8,5	8,62	8,67	8,67	8,7	8,78	8,83	8,91	8,91	9,23	9,33	8,65	1,4
Média Dimensão	5,57	6,92	7,4	7,56	7,71	8,25	8,3	8,38	8,46	8,47	8,5	8,5	8,62	8,67	8,67	8,7	8,78	8,83	8,91	8,91	9,23	9,33	8,46	1,7

I28. No Agrupamento disseminam-se práticas pedagógicas de sucesso.

0 = Discordo totalmente / 10 = Concordo totalmente

Médias ordenadas

GA	12.º	3.º	3.º EP	11.º	1.º	2.º	10.º	1.º EP	9.º	2.º EP	8.º	ST	4.º	5.º	7.º	6.º	EA	EPE	Média GA	σ
Docentes	7,22	7,71	7,75	7,81	8	8,12	8,12	8,2	8,22	8,24	8,31	8,42	8,58	8,63	8,64	8,72	8,73	9,07	8,2	1,6

I29. Os docentes e não docentes são reconhecidos no Agrupamento pelo seu empenho e mérito.

0 = Discordo totalmente / 10 = Concordo totalmente

Médias ordenadas

GA	ES	2.º e 3.º CEB	1.º CEB	EA	2.º	3.º	1.º	3.º EP	EPE	11.º	ST	12.º	1.º EP	AEML	8.º	7.º	9.º	10.º	4.º	5.º	2.º EP	6.º	Média GA	σ
AO	5,5	6,09	6,78	-	-	-	-	-	6,4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6,14	2,9
AT	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-	8	1,9
Docentes	-	-	-	7,1	7,29	7,33	7,4	7,43	8,21	7,79	7,92	7,96	8,05	-	8,19	8,23	8,36	8,42	8,55	8,8	8,88	9	8,12	2

GA	ES	2.º e 3.º CEB	1.º CEB	EA	2.º	3.º	1.º	3.º EP	EPE	11.º	ST	12.º	1.º EP	AEML	8.º	7.º	9.º	10.º	4.º	5.º	2.º EP	6.º	Média GA	σ
TS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	-	-	-	-	-	-	-	-	9	1,4
Média Dimensão	5,5	6,09	6,78	7,1	7,29	7,33	7,4	7,43	7,74	7,79	7,92	7,96	8,05	8,13	8,19	8,23	8,36	8,42	8,55	8,8	8,88	9	7,94	2,2

Médias por Eixo

A tabela seguinte apresenta as médias de cada Eixo. Estas médias foram calculadas a partir das médias globais dos indicadores com escala, o que implica que nem todos os indicadores contribuíram para este cálculo. O objetivo é obter uma perspetiva mais abrangente de cada Eixo, não tendo carácter vinculativo.

Eixo	Média global
EIXO 1 - DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM	6,87
EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO ORGANIZACIONAL	8,77
EIXO 3 - DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL	8,32

Considerações finais

O processo de autoavaliação registou taxas de adesão satisfatórias por parte dos docentes e dos AT. Contudo, importa reforçar a participação dos restantes setores da comunidade educativa, sensibilizando para a relevância do processo e promovendo um envolvimento mais abrangente, informado e consciente.

No que respeita à compreensão dos indicadores apresentados, os resultados revelaram-se globalmente positivos em todos os grupos, com exceção dos alunos, cuja média global se situou em 7,39, correspondendo a uma classificação de razoável.

Os indicadores foram posteriormente analisados, apresentando-se, de seguida, uma síntese dos resultados mais positivos e menos positivos dos indicadores de avaliação do PAE, correspondentes aos pontos fortes e às oportunidades de melhoria identificadas.

EIXO 1 - DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM – PONTOS FORTES

- a) São utilizados diferentes instrumentos de recolha de informação, tais como: testes, questões de aula, fichas de trabalho, produções orais (presenciais) e trabalhos de projeto / trabalho experimental.
- b) São efetuadas diferentes formas de articulação curricular, com particular destaque para a articulação entre disciplinas da mesma turma, entre turmas do mesmo ano e entre anos do mesmo ciclo.
- c) Há apropriação, por parte dos docentes, dos princípios da educação inclusiva, refletindo-se em práticas pedagógicas ajustadas à diversidade das crianças e dos alunos.

EIXO 1 - DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM – OPORTUNIDADES DE MELHORIA

- a) Pais/EE, AO e alunos devem ter conhecimento de que os procedimentos implementados pelo Agrupamento promovem a inclusão de alunos migrantes.
- b) Maior envolvimento dos pais/EE nos projetos/atividades do Agrupamento.

- c) Do ponto de vista dos alunos, verifica-se a necessidade de diversificar as atividades e estratégias em sala de aula, de forma a aumentar a sua motivação e envolvimento.
- d) Os alunos necessitam de mais indicações orais e/ou escritas, acerca da evolução das suas aprendizagens.
- e) Do ponto de vista dos alunos, as bibliotecas escolares devem promover mais ações com vista à melhoria das suas competências de literacia.
- f) Os alunos/formandos receberem informação adequada sobre prosseguimento de estudos e saídas profissionais.
- g) Sensibilizar os alunos para a compreensão de que a regulação do uso de telemóveis constitui uma medida benéfica para o ambiente escolar e o processo de aprendizagem.

EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO ORGANIZACIONAL – PONTOS FORTES

- a) A maioria da comunidade educativa sente-se envolvida na construção da visão e da estratégia do Agrupamento, com especial destaque para os AT.
- b) A maioria dos docentes e não docentes recorre às lideranças intermédias para gestão ou tomada de decisões.
- c) A maioria dos alunos conhece o Diretor/ Direção do Agrupamento.

EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO ORGANIZACIONAL – OPORTUNIDADES DE MELHORIA

- a) Promover o conhecimento dos documentos internos do Agrupamento junto de toda a comunidade educativa, em particular dos alunos, com especial enfoque no PAE, no Referencial de Avaliação e no Projeto Curricular.
- b) Reforçar o envolvimento dos alunos na construção da visão e da estratégia do Agrupamento.
- c) Refletir sobre a pertinência de utilizar canais de comunicação que não são preferidos ou habitualmente utilizados pelos diferentes grupos-alvo.
- d) Promover o conhecimento, por parte dos alunos, dos diferentes órgãos de gestão/coordenação do Agrupamento.

EIXO 3 - DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL – PONTOS FORTES

- a) O Agrupamento implementa ações de capacitação/formação interna consentâneas com as prioridades educativas e as necessidades sentidas pelos docentes e TS.
- b) A maioria dos docentes e não docentes aplica as competências desenvolvidas na capacitação/formação interna.
- c) O Agrupamento proporciona aos docentes, AT e TS condições de desenvolvimento profissional.
- d) No Agrupamento realizam-se reuniões/eventos para reflexão sobre processos e resultados.
- e) No Agrupamento implementam-se projetos/experiências de desenvolvimento profissional promotoras de práticas educativas de sucesso.
- f) No Agrupamento disseminam-se práticas pedagógicas de sucesso.
- g) Os docentes, AT e TS são reconhecidos no Agrupamento pelo seu empenho e mérito.

EIXO 3 - DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL – OPORTUNIDADES DE MELHORIA

- a) Promover a implementação de ações de capacitação e formação interna, alinhadas com as prioridades educativas e com as necessidades identificadas pelos AO.
- b) Assegurar melhores condições de desenvolvimento profissional aos AO.
- c) Reforçar o reconhecimento do empenho e do mérito dos AO.